“DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES”

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

**INFORME N°020-2023-GOB-REG-HVCA/GRDS-DREH-UGEL-H/EEP/RMLA**

**A LA :** Lic. BEATRIZ QUISPE HUAMAN

**Jefe del Área de Gestión Pedagógica.**

**DE :** Lic. RUTH M. LOVERA ALEJOS

**Especialista en Educación.**

**ASUNTO :** Remito informe sobre la aplicación del II ATISUNCHIK y la ejecución del monitoreo y acompañamiento a las acciones pedagógicas en algunas de las II.EE-RED- Córdova, durante la prestación del servicio educativo.

**REFERENCIA :** Memorándum Múltiple N°145-2023/GOB-REG-HCVA/GRDS-DRH-UGEL-H-AGP.

**FECHA :** Huaytará 18 de agosto del 2023.

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de saludarla cordialmente y en atención al documento de la referencia hacer de su conocimiento la ejecución de la aplicación del II ATISUNCHIK y la ejecución del monitoreo y acompañamiento a las acciones pedagógicas en algunas de las II.EE-RED- Córdova, durante la prestación del servicio educativo.

1. **ANTECEDENTES:**

* Resolución Ministerial N° 474-2022-MINEDU que aprueba la norma técnica denominada “Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023”.
* Protocolo de Monitoreo a docentes de las II.EE en la Implementación de los Compromisos de Gestión Escolar-2023.
* OFICIO MÚLTIPLE N° 180 -2023-ME-DREH-GORE-DUGELH/AGP. Aplicación del “II ATISUNCHIK” 2023 a estudiantes del nivel primario (4to.) y secundaria (2do.)
* Memorándum Múltiple N°148-2023-GOB-REG-HCVA/GRDS-DREH-UGEL-H/AGP.
* Rúbricas de observación de aula.

1. **ANÁLISIS:**

* **Resolución Ministerial N° 474-2022-MINEDU** que aprueba la norma técnica denominada “Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023”; para la implementación del CNEB para ello se propician espacios de diálogos y reflexión con las y los docentes, a fin de implementar el CNEB de manera diversificada, participativa, simplificada y flexible orientado al desarrollo de los aprendizajes de las y los estudiantes con atención pertinente de acuerdo a sus necesidades e intereses, características y necesidades de aprendizaje demandas educativas de acuerdo al contexto.
* **Protocolo de Monitoreo a los directores de las II.EE** en la Implementación de los Compromisos de Gestión Escolar-2023. Brindar orientaciones a los especialistas en educación de las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) para la ejecución del monitoreo a los directores de las instituciones educativas (II.EE) de Educación Básica sobre la implementación de los Compromisos de Gestión Escolar para recoger información que permita adoptar acciones para mejorar las prácticas de gestión con la finalidad de Identificar y valorar las prácticas de gestión que realizan los directores de las IIEE en el proceso de implementación de los Compromisos de Gestión Escolar con incidencia en los logros de los aprendizajes.
* **OFICIO MÚLTIPLE N° 180 -2023-ME-DREH-GORE-DUGELH/AGP**.Aplicación del “II ATISUNCHIK” 2023 a estudiantes del nivel primario (4to.) y secundaria (2do.) en el marco del Plan estratégico de la evaluación de aprendizajes de estudiantes de la provincia de Huaytará “II ATISUNCHIK” 2023, está programado la aplicación de la evaluación los días lunes 14 y martes 15 de agosto del presente, haciendo uso de estrategia digital de las tabletas en las II.EE. Los resultados de la hoja de respuestas de aquellas instituciones educativas que no cuentan con internet serán reportados por el director en los enlaces brindados en el oficio de manera individual por estudiantes de los grados evaluados.
* Que, según **MEMORÁNDUM N°145-2023/GOB-REG-HVCA/GRDS-DREH-UGEL-H-AGP**, documento donde se indica realizar el monitoreo a la aplicación de la evaluación local “II ATISUNCHIK" 2023 y otras acciones técnico pedagógico y administrativos en las Instituciones Educativas que se detallan a continuación:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **II.EE** | **LUGAR** | **APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS DOCENTES MONITOREADOS** | **FECHA** |
| 01 | * 22166 * Libertador Simón Bolívar | San Isidro de Huirpacancha | * MARTINEZ SALDAÑA, José * SOLIS HERNANDEZ, Agustín | 14 y 15 de agosto |
| 02 | 22220 | Yerbabuenayocc | * AGUADO PEVE, Elva Lucibet | 16 de agosto |
| 03 | 22493 | Ayaví | * JURADO RAMIREZ, Jesús | 17 de agosto |
| 04 | 22204 | Lucmayocc | * HERNANDEZ FIGUEROA, Juan Francisco | 18 de agosto |

* **Rúbricas de observación en aula**, tiene por finalidad recoger información sobre la práctica pedagógica de los docentes en aula, información que nos ha permitido promover un espacio de análisis y reflexión con especialistas de la UGEL y docentes a partir de la observación en aula, teniendo en cuentan las siguientes dimensiones:

DIMENSIÓN 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Descripción de la dimensión a observar:

Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DIMENSIÓN 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Descripción de la dimensión a observar:

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

DIMENSIÓN 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA. Descripción de la dimensión a observar:

Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

DIMENSIÓN 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD.

Descripción de la dimensión a observar:

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

DIMENSIÓN 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.

Descripción de la dimensión a observar:

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

* El día **lunes 14 martes** siendo las ocho de la mañana se visitó la **IE N° 22166 del nivel primario y la I.E Libertados Simón Bolívar del nivel secundario del Distrito de San Isidro de Huirpacancha** iniciando con las coordinaciones para la aplicación del II ATISUNCHIK en las IE a los estudiantes **del cuarto grado de primaria y segundo de secundaria** a partir de las 8:30 am se procedió APLICACIÓN DEL “II ATISUNCHIK” 2023 A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO (4TO.) Y SECUNDARIA (2DO.) en las áreas de matemática y personal social al 100% de los estudiantes de ambos niveles educativos.

El día martes 15 de agosto a las 8.00 am se continuo con la APLICACIÓN DEL “II ATISUNCHIK” 2023 A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO (4TO.) Y SECUNDARIA (2DO.) los exámenes en el área de comunicación y ciencia y tecnología.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LOGROS** | **DIFICULTADES** | **SUGERENCIAS** |
| * Se logro promover la cultura evaluativa en las Instituciones Educativas del nivel primaria y secundaria en las áreas de comunicación, matemática, ciencias sociales y ciencia y tecnología con la evaluación de aprendizajes de estudiantes del cuarto grado de primaria y segundo de secundaria de la provincia de Huaytará 2023 “II ATISUNCHIK” (“Todos Podemos”). * Monitorear la aplicación de Evaluación local desde un enfoque de evaluación formativa, retroalimentación, pensamiento crítico y desarrollo de competencias en las áreas de Comunicación, Matemática de las II.EE. * Promover la cultura evaluativa en las Instituciones Educativas del nivel primaria y secundaria en las áreas de comunicación, matemática, ciencias sociales y ciencia y tecnología con la evaluación de aprendizajes de estudiantes de la provincia de Huaytará. * Uso de las tabletas como una herramienta indispensable para el desarrollo de las evaluaciones del II ATISUNCHIK. * Los directores reportaron el mismo día al formulario Google las respuestas (hoja de respuesta) de la evaluación de los estudiantes de manera individual. | * El director del nivel primario no tenía cargadas las tabletas por lo que demoro un poco la aplicación de las evaluaciones el día lunes 14 a los estudiantes del 4°. | * Brindar una asistencia técnica presencial a los directores sobre el uso manejo y conservación de las tabletas. |

* El día **miércoles 16 de agosto** siendo las ocho de la mañana se visitó la **IE N° 22220- del Anexo de Yerbabuenayocc** iniciando con el monitoreo a las acciones pedagógicas con la docente **AGUADO PEVE, Elva Lucibet** con su sesión “Los desastres naturales que afectaron a mi comunidad” para los grados del 2°, 3°, 4° y 5° grados. Concluido el trabajo con estudiantes a partir de 2:00 de la tarde, se aplicó al directivo la ficha de RE, plan lector y uso de materiales.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTES** | **LOGROS** | **DIFICULTADES** | **SUGERENCIAS** |
| **Aguado Peve, Elva Lucibet** | * La docente presenta su programación curricular PCI, EDA y sesión de aprendizaje solicitado en el día ante de iniciar la sesión de aprendizaje. * Con respecto al desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad la docente alcanzo el nivel III mostrándose siempre respetuosa con sus estudiantes siendo cordial y transmitiendo calidez. Además, favorece las relaciones positivas con sus estudiantes en todo momento. * En el desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes el docente alcanzo el nivel III, promoviendo las normas de convivencias establecidas al inicio de las labores de clase, por lo que la sesión se desarrolla de forma continua, sin interrupciones ni contratiempos. | * En el desempeño involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje la docente logro el nivel II. Ofreciendo a sus estudiantes algunas oportunidades de participación, al menos la mitad de estudiantes se muestran interesados en la clase de la maestra, el resto muestra desgano y aburrimiento. * En el desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico, la docente alcanzo el nivel II. La docente intenta promover el razonamiento y pensamiento crítico al menos en una ocasión. * En el desempeño evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecua su enseñanza por lo que alcanzo el nivel II. La docente solo brinda retroalimentación elemental. * Con respecto a la comprensión de la práctica pedagógica el docente alcanzo el nivel III presentando en su sesión una situación significativa retadora que responde al estándar de aprendizaje del grado que tiene a su cargo y estas están dirigidas a abordar el reto o propósito de la EDA y sesiones de aprendizaje. | * Seguir acompañando al docente en la ejecución de la estrategia de retroalimentación inmediata y diferida de manera constante. * Elaborar el Plan de diálogo reflexivo teniendo en cuenta los criterios de evaluación al producto general de la EDA. |

* El día **jueves 17 de agosto del 2023,** siendo las ocho de la mañana se visitó la **IE N° 22493- del Anexo de Ayaví** iniciando con el monitoreo a las acciones pedagógicas en la IE al docente **JURADO RAMIREZ, Jesús** a partir de las 8:30 am hasta las 11:30 am, con su sesión de aprendizaje titulada “Resolvemos problemas con la unidad de medida de masa” y terminada la jornada laboral y a partir de las 2.00pm se continuo con la aplicación de las fichas de monitoreo y acompañamiento al plan lector, aplicación de la ficha del refuerzo escolar y la ficha de monitoreo al uso de los materiales y recursos educativos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTES** | **LOGROS** | **DIFICULTADES** | **SUGERENCIAS** |
| **JURADO RAMIREZ, Jesús** | * El docente presenta su programación curricular PCI, EDA y sesión de aprendizaje. * En el desempeño involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje la docente logro el nivel III promoviendo actividades retadoras y del interés de los estudiantes ofreciéndoles diversas oportunidades de participación en su clase. * En el desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico, la docente alcanzo el nivel III muestra mucho esfuerzo por promover el razonamiento y pensamiento en sus estudiantes y los fomento en todo momento. * Con respecto al desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad la docente alcanzo el nivel III mostrándose siempre respetuosa con sus estudiantes siendo cordial y transmitiendo calidez. Además, favorece las relaciones positivas con sus estudiantes en todo momento. * En el desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes la docente alcanzo el nivel III, promoviendo las normas de convivencias establecidas en un inicio de las labores de clase, por lo que la sesión se desarrolla de forma continua, sin interrupciones ni contratiempos. * Con respecto a el análisis y valoración de la implementación de estrategias específicas para la mejora de la práctica pedagógica la docente alcanzo el nivel III presentando en su sesión una situación significativa retadora que responde al estándar de aprendizaje del grado que tiene a su cargo y estas están dirigidas a abordar el reto o propósito de la EDA y sesiones de aprendizaje. | * La docente presenta dificultad en el desempeño evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecua su enseñanza por lo que alcanzo el nivel II solo destina el 25% de la sesión para recoger evidencias a través de preguntas y formulando situaciones problemáticas. * Con respecto a la aplicación de la práctica pedagógica implementada la docente presenta dificultad sobre la utilización de la retroalimentación diferida. | * Incidir en la ejecución de la estrategia de retroalimentación inmediata y diferida de manera constante. * Hacer uso de los cuadernos de autoaprendizaje en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes. * Elaborar el Plan de diálogo reflexivo teniendo en cuenta los criterios de evaluación al producto general de la EDA. |

* El día viernes 18 de agosto del 2023, siendo las ocho de la mañana se visitó la IE N° 22204- del Anexo de Lucmayocc iniciando con el monitoreo a las acciones pedagógicas en la IE al docente **HERNANDEZ FIGUEROA, Juan Francisco** a partir de las 8:30 am hasta las 11:00 am, con su sesión de aprendizaje titulada “Escribimos un tríptico sobre el niño costero” y terminada la jornada laboral y a partir de las 2.00pm se continuo con la aplicación de las fichas de monitoreo y acompañamiento al plan lector, aplicación de la ficha del refuerzo escolar y la ficha de monitoreo al uso de los materiales y recursos educativos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTES** | **LOGROS** | **DIFICULTADES** | **SUGERENCIAS** |
| **JURADO RAMIREZ, Jesús** | * El docente presenta su programación curricular PCI, EDA y sesión de aprendizaje. * En el desempeño involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje la docente logro el nivel III promoviendo actividades retadoras y del interés de los estudiantes ofreciéndoles diversas oportunidades de participación en su clase. * En el desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico, la docente alcanzo el nivel III muestra mucho esfuerzo por promover el razonamiento y pensamiento en sus estudiantes y los fomento en todo momento. * Con respecto al desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad la docente alcanzo el nivel III mostrándose siempre respetuosa con sus estudiantes siendo cordial y transmitiendo calidez. Además, favorece las relaciones positivas con sus estudiantes en todo momento. * En el desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes la docente alcanzo el nivel III, promoviendo las normas de convivencias establecidas en un inicio de las labores de clase, por lo que la sesión se desarrolla de forma continua, sin interrupciones ni contratiempos. * Con respecto a el análisis y valoración de la implementación de estrategias específicas para la mejora de la práctica pedagógica la docente alcanzo el nivel III presentando en su sesión una situación significativa retadora que responde al estándar de aprendizaje del grado que tiene a su cargo y estas están dirigidas a abordar el reto o propósito de la EDA y sesiones de aprendizaje. | * Con respecto a la aplicación de la práctica pedagógica implementada la docente presenta dificultad sobre la utilización de la retroalimentación diferida. | * Incidir en la ejecución de la estrategia de retroalimentación inmediata y diferida de manera constante. * Hacer uso de los cuadernos de autoaprendizaje en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes. * Elaborar el Plan de diálogo reflexivo teniendo en cuenta los criterios de evaluación al producto general de la EDA. |

1. **LOGROS:**

* Se logro la aplicación de la evaluación local del II ATISUNCHIK al 100% de los estudiantes del 4° grado de primaria y 2° del nivel secundario en el distrito de San Isidro de Huirpacancha.
* Promover la cultura evaluativa en las Instituciones Educativas del nivel primaria y secundaria en las áreas de comunicación, matemática, ciencias sociales y ciencia y tecnología con la evaluación de aprendizajes de estudiantes de la provincia de Huaytará.
* Uso de las tabletas como una herramienta indispensable para el desarrollo de las evaluaciones del II ATISUNCHIK.
* Se logro monitorear a 3 IIEE y 03 docentes a quienes se les aplico la ficha de monitoreo a las acciones pedagógicas en la IE sobre la práctica pedagógica en aula, aplicando las Rúbricas de observación de aula y según evidencias el 63.3% de docentes presentan un logro satisfactorio en su práctica pedagógica desarrollada.
* A los directores de las II.EE visitadas se les aplico las fichas de plan lector, refuerzo escolar y la ficha del monitoreo uso de materiales y recursos educativos, documentos que has sido analizados con cada directivo con la finalidad de fortalecer su ejecución en su trabajo con sus estudiantes y comunidad educativa en general.
* Durante el proceso de monitoreo se promueve el diálogo reflexivo a partir de interrogantes clave para que el monitoreado llegue a la autorreflexión de su práctica a partir del reconocimiento de sus fortalezas y la identificación de sus debilidades.
* Se abordo de manera reflexiva los aspectos por mejorar y se pone de acuerdo para establecer las estrategias y compromisos para su mejora continua de sus practica pedagógica.

1. **DIFICULTADES:**

* El director del nivel primario no cumplió cargar las tabletas para el desarrollo de los exámenes utilizando las herramientas tecnológicas, motivo por el cual hubo demora en la aplicación el primer día de la aplicación.
* Los docentes presentan dificultad para la implementación de la estrategia de retroalimentación especialmente en la retroalimentación diferida.
* La mayoría de docentes no están haciendo uso de los cuadernos de autoaprendizaje durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.
* La mayoría de docente presentan dificultad en el uso de los recursos tecnológicos, en especial al uso de las tabletas en sus sesiones de aprendizaje.

1. **ALTERNATIVAS DE MEJORA:**

* Brindar AT a los directivos en el uso, cuidado y mantenimiento de las tabletas.
* Monitorear y acompañar las acciones y compromisos asumidos por los docentes.

1. **CONCLUSIONES:**

* Los docentes asumieron el compromiso de mejorar en su práctica pedagógica.
* Se identificaron logros, dificultades y sugerencias de las actividades para su respectiva evaluación e interpretación.

**IV. RECOMENDACIONES:**

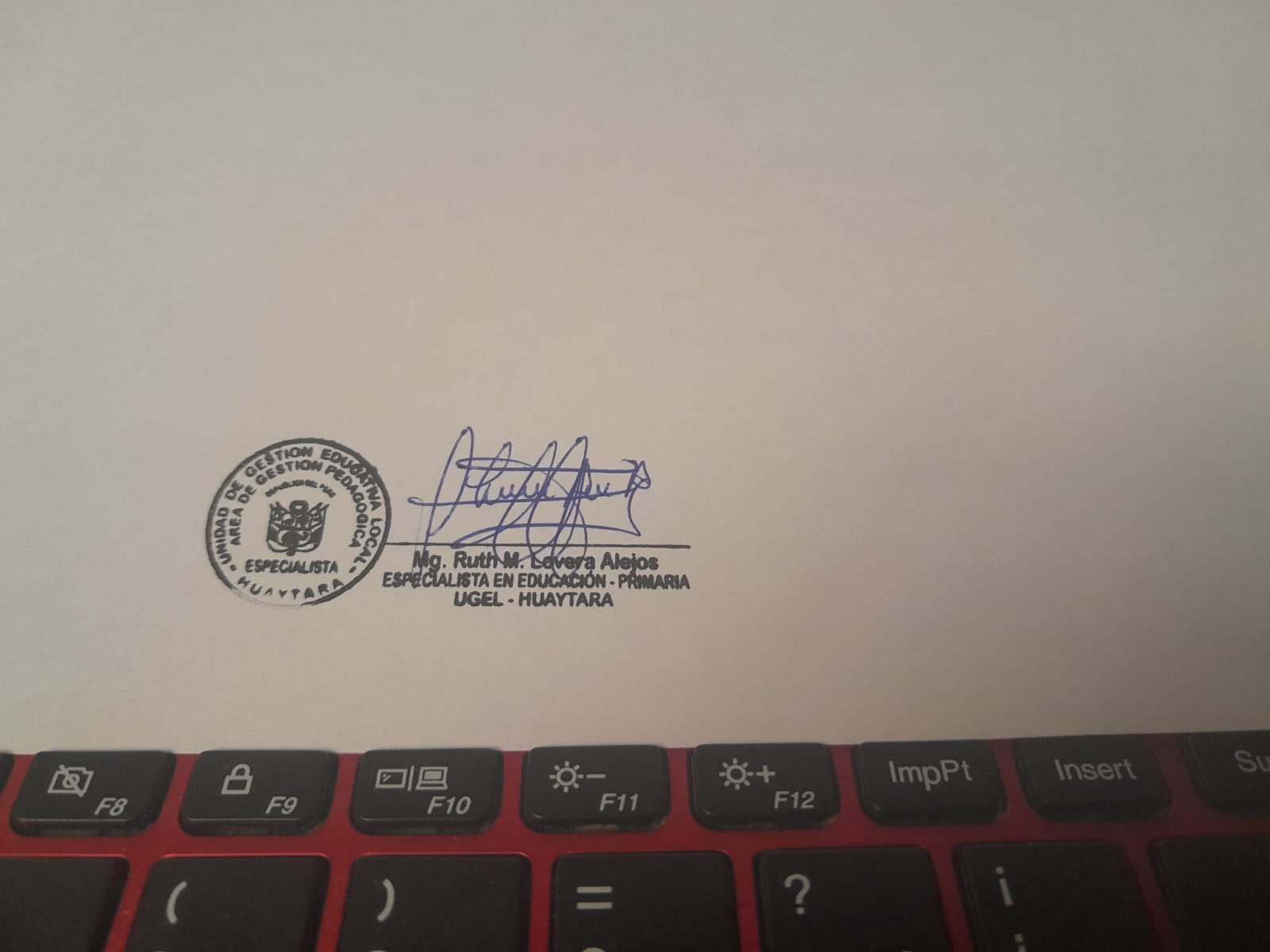
* Derivar el informe a la jefatura del área para su conocimiento y los fines correspondientes.

**Adjunto:**

Drive de las evidencias recabadas sobre la aplicación del II ATISUNCHIK y el monitoreo a las acciones pedagógicas en las II.EE durante la prestación del servicio educativo (Rúbricas de observación de aula).

<https://drive.google.com/drive/folders/1j6sO5Wr-OdXIKrlPRJk2V4_cAx-iikzc?usp=sharing>

Atentamente,



BQHDP/J-AGP

RLA/EE

CC/Arch.